**Зрительное восприятие.**

**Проба 1. Удержание взгляда на лице человека**

Цель: оценить способность удерживать взгляд на лице человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит, лежит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Лицо педагога расположено на уровне глаз ребенка на расстоянии вытянутой руки.
2. Педагог привлекает внимание ребенка мимикой (интонацией, тембром голоса) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на своем лице.

Оценка.

Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)

**Проба 2. Удержание взгляда на** **неподвижном светящемся предмете**

Цель: оценить способность удерживать взгляд на неподвижном светящемся предмете

Диагностический материал: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет светящуюся игрушку на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
3. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет пламя свечи на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
4. Работа с фонариком проводится в затемненной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка, направляет луч фонарика на лицо ребенка (избегать попадания в глаза) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
5. Затем педагог направляет луч фонарика на стену, привлекает внимание ребенка к световому пятну на стене и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на световом пятне.

Оценка.

Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)

**Проба 3. Удержание взгляда на** **неподвижном предмете**

Цель: оценить способность удерживать взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз напротив ребенка

Диагностический материал: желтый шарик, предмет

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет желтый шарик (другой предмет), на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка напротив (слева, справа), выше уровня глаз ребенка напротив (слева, справа), ниже уровня глаз ребенка напротив (слева, справа). Каждый раз педагог фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на предъявляемом предмете.

Оценка.

Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)

**Проба 4. Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете**

Цель: оценить способность удерживать взгляд на движущемся близко расположенном предмете

Диагностический материал: желтый шарик, предмет

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет шарик (другой предмет) на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка, затем перемещает его в разных направлениях (по горизонтали, по вертикали, по кругу, приближая к лицу ребенка, удаляя от лица ребенка) на расстояние от 30 см до 1 метра и фиксирует прослеживание за движущимся близко расположенным предметом.

Оценка.

Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)

**Проба 5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте**

Цель: оценить способность удерживать взгляд на движущемся удаленном объекте

Диагностический материал: резиновый мяч среднего размера

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог находится на расстоянии 1,5 – 2 метров от ребенка.
2. Педагог привлекает внимание ребенка к мячу, который держит в руках, потом кладет мяч на пол, толкает его и наблюдает за поведением ребенка.
3. Затем педагог привлекает внимание ребенка к себе (речью и жестами), перемещается по комнате на расстоянии более 2 метров в разных направлениях и наблюдает за поведением ребенка.

Оценка.

Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)

**Проба 6. Реакция на близко расположенный статичный объект**

Цель: оценить эмоциональную реакцию на предъявляемый статичный объект

Диагностический материал: разные предметы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка к своему лицу мимикой (интонацией, тембром голоса).
3. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет предмет (светящийся предмет и др.) на уровне глаз ребенка напротив него, на расстоянии до 1 метра от ребенка. Чем крупнее предмет, тем дальше он будет от глаз ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 7. Реакция на движущийся близко расположенный или удаленный объект**

Цель: оценить эмоциональную реакцию на движущийся близко расположенный или удаленный объект

Диагностический материал: зеленый шарик (любой предмет), резиновый мяч среднего размера

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог находится на расстоянии 1,5 – 2 метров от ребенка.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет шарик (любой предмет) на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка, затем перемещает его в разных направлениях (по горизонтали, по вертикали, по кругу, приближая к лицу ребенка, удаляя от лица ребенка) на расстояние от 30 см до 1 метра и фиксирует прослеживание за движущимся близко расположенным предметом.
3. Педагог привлекает внимание ребенка к мячу, который держит в руках, потом кладет мяч на пол, толкает его и наблюдает за поведением ребенка.
4. Затем педагог привлекает внимание ребенка к себе (речью и жестами), перемещается по комнате на расстоянии более 2 метров в разных направлениях и наблюдает за поведением ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 8. Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов**

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол 2 кубика (синего и желтого цвета). Непосредственно перед ребенком лежит еще один кубик, например, синего цвета. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Положи синий кубик к синему»/ «Положи вместе одинаковые кубики» / «Положи кубик к такому же кубику».
3. Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой – красного цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».
4. Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».
5. Затем педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)»» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый, красный, зеленый)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Слуховое восприятие**

**Проба 1. Слушание речевых и неречевых звуков**

Цель: оценить способность прислушиваться к речи учителя, звукам животных, бытовым звукам

Диагностический материал: аудиозапись звуков животных (мяуканье кота, лай собаки), бытовых звуков (стук в дверь, переливание воды)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог обращается к ребенку по имени, проговаривает потешки и наблюдает за поведением ребенка.
3. Педагог поет детскую песенку и наблюдает за поведением ребенка.
4. Педагог предъявляет аудиозапись звуков животных (мяуканье кота, лай собаки) и наблюдает за поведением ребенка.
5. Педагог предъявляет аудиозапись бытовых звуков (стук в дверь, переливание воды) и наблюдает за поведением ребенка.

Оценка.

**+** - при предъявлении звуков наблюдается слуховое сосредоточение (замирает, улыбается, хмурится и др.)

**-**  - при предъявлении звуков не наблюдается слуховое сосредоточение

**Проба 2. Реакция на речь и неречевые звуки**

Цель: оценить реакцию на речь и неречевыезвуки

Диагностический материал: аудиозапись звуков животных (мяуканье кота, лай собаки), бытовых звуков (стук в дверь, переливание воды)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог обращается к ребенку по имени, проговаривает потешки и фиксирует реакцию ребенка.
3. Педагог поет детскую песенку и фиксирует реакцию ребенка.
4. Педагог предъявляет аудиозапись звуков животных (мяуканье кота, лай собаки) и фиксирует реакцию ребенка на звук.
5. Педагог предъявляет аудиозапись бытовых звуков (стук в дверь, переливание воды) и фиксирует реакцию ребенка на звук.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 3. Восприятие звука, исходящего от предмета**

Цель: оценить способность слышать звук, исходящий от предмета, находящегося на разном расстоянии от уха

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог располагает резиновую игрушку на уровне правого (левого) уха ребенка, на расстоянии 25-30 см от уха, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
3. Затем педагог аналогичным образом предъявляет звучащий предмет на уровне плеча (талии) и фиксирует реакцию ребенка на звук.

Оценка.

**+** - при предъявлении звука наблюдаются изменения в поведении ребенка (поворачивает голову в сторону источника звука, направляет взгляд в сторону источника звука, улыбается, смеется, хмурится и др.)

**-** при предъявлении звука поведение ребенка не меняется

**Проба 4. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука**

Цель: оценить умение находить местоположение близко расположенного источника звука

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог располагает резиновую игрушку на уровне правого (левого) уха ребенка, на расстоянии 25-30 см от уха, сжимает ее один раз и наблюдает за поведением ребенка.
3. Затем педагог аналогичным образом предъявляет звучащий предмет на уровне плеча (талии) ребенка и наблюдает за изменениями в его поведении.
4. Педагог предъявляет звук сзади (от ребенка) и наблюдает за изменениями в поведении ребенка.

Оценка.

**+** - находит источник звука (поворачивает голову или корпус тела в сторону источника звука, протягивает руку в сторону источника звука, старается захватить предмет и др.)

**-** - не находит источник звука (может наблюдаться эмоционально-двигательная реакция, но отсутствует целенаправленный поворот головы в сторону источника звука, целенаправленное протягивание руки в сторону источника звука и др.)

**Проба 5. Реакция на высокие и низкие музыкальные звуки**

Цель: оценить реакцию на высокий и низкийзвук музыкального инструмента

Диагностический материал: колокольчик, треугольник

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, звенит колокольчиком (высокий звук) и фиксирует реакцию ребенка.
3. Педагог привлекает внимание ребенка, ударяет металлической палочкой по треугольнику (низкий звук) и фиксирует реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 6. Реакция на тихую и громкую речь**

Цель: оценить реакцию на тихую и громкую речь

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, проговаривает потешку тихим голосом и фиксирует реакцию ребенка.
3. Педагог привлекает внимание ребенка, проговаривает потешку громким голосом и фиксирует реакцию ребенка.
4. Педагог привлекает внимание ребенка, поет детскую песенку тихим голосом и фиксирует реакцию ребенка.
5. Педагог привлекает внимание ребенка, поет детскую песенку громким голосом и фиксирует реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 7. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки**

Цель: оценить реакцию на тихие и громкие музыкальные звуки

Диагностический материал: барабан (маракас, румба)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, тихо играет на барабане (маракасе, румбе) и фиксирует реакцию ребенка.
3. Педагог привлекает внимание ребенка, громко играет на барабане (маракасе, румбе) и фиксирует реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 8. Реакция за музыку**

Цель: оценить реакцию на громкую/тихую, быструю/медленную музыку

Диагностический материал: аудиозаписи тихой (громкой), быстрой (медленной) музыки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог предъявляет аудиозапись тихой (громкой) музыки и фиксирует реакцию ребенка.
3. Затем педагог предъявляет аудиозапись быстрой (медленной) музыки и фиксирует реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 9. Нахождение местоположения удаленного источника звука**

Цель: оценить умение находить местоположение удаленного источника звука

Диагностический материал: заводная музыкальная игрушка

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог показывает ребенку музыкальную игрушку, дает послушать ее звучание и предъявляет речевую инструкцию: «Я сейчас спрячу игрушку. Найдешь ее?»
3. Педагог предлагает ребенку закрыть глаза (отвернуться, выйти из помещения), заводит игрушку и прячет ее в помещении.
4. Педагог предлагает ребенку открыть глаза (повернуться, войти в помещение) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди игрушку».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 10. Соотнесение звука с его источником**

Цель: оценить умение соотносить звук с его источником

Диагностический материал: аудиозапись со звуками животных (кот, собака, корова, свинья, петух), картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух), затем предъявляет фрагмент аудиозаписи со звуками одного животного, потом другого животного и т.д. После каждого фрагмента аудиозаписи педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Кто это? Покажи» / «Кто это? Найди» / «Кто это? Посмотри»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 11. Нахождение одинаковых по звучанию объектов**

Цель: оценить умение находить одинаковые по звучанию объекты

Диагностический материал: парные «шумящие» коробочки (2 коробочки с манкой, 2 коробочки с гречей, 2 коробочки с фасолью)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком три «шумящих» коробочки (с манкой, гречей, фасолью), затем берет парную коробочку, привлекает внимание ребенка, встряхивает ее и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди такую же».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Кинестетическое восприятие**

**Проба 1. Реакция на прикосновения человека**

Цель: оценить эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог прикасается к рукам, ногам, голове ребенка, чередуя виды прикосновений: поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и т.д. и фиксирует эмоционально-двигательную реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости**

Цель: оценить реакцию на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и фиксирует реакцию ребенка на температуру воды. Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и также фиксирует реакцию ребенка.
3. Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
4. После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и также фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
5. Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки и помогает ребенку поочередно потрогать их, фиксируя реакцию на гладкую и шероховатую фактуру материала.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов**

Цель: оценить реакцию на вибрацию, исходящую от объекта

Диагностический материал: вибрирующая игрушка (мышка), вибромассажер

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог вкладывает в руку ребенка вибрирующую игрушку и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
3. Педагог прикладывает вибромассажер к ногам ребенка и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела**

Цель: оценить реакцию на давление на поверхность тела

Диагностический материал: теннисный мячик (резиновый массажный мячик)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог касается руками разных участков тела ребенка (руки, ноги, голова), чередует более легкие и интенсивные надавливания, делает между ними паузы, каждый раз фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
3. Аналогичную работу педагог проводит, используя резиновый массажный мячик.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 5. Реакция на положение тела**

Цель: оценить реакцию на вертикальное положение тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (на кресле-коляске). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог ставит ребенка на ноги (задает вертикальное положение с опорой на ноги), удерживает его в этом положении в течение 3-4 минут и фиксирует реакцию ребенка на заданное положение тела.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 6. Реакция на изменение положения тела**

Цель: оценить реакцию на изменение положения тела

Диагностический материал: качели (гамак), гимнастический мат, вращающееся кресло

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет ребенка на гимнастический мат на живот, затем поворачивает на бок, на спину, возвращает в исходное положение, фиксируя реакцию ребенка на каждое изменение положения тела.
3. Педагог сажает ребенка на качели (гамак), раскачивает их и фиксирует реакцию ребенка.
4. Педагог сажает ребенка во вращающееся кресло и катает в разном темпе.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 7. Реакция на положение частей тела**

Цель: оценить реакцию на положение частей тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечности в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время каждое положение части тела и реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей**

Цель: оценить реакцию на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Диагностический материал: мягкий матрац, твердая кушетка, шариковый бассейн, терапевтический (водный) бассейн

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет ребенка на мягкий матрац поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
3. Педагог кладет ребенка на твердую кушетку поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
4. Педагог кладет ребенка в шариковый бассейн поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
5. Педагог кладет ребенка на поверхность воды поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 9. Различение температуры, фактуры, влажности, вязкости материалов**

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый)**,** фактуру (гладкий, шероховатый)**,** вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
3. Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
4. Педагог кладет на стол перед ребенком сухую и мокрую тряпку, предлагает потрогать их и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая тряпка сухая (мокрая)?»
5. Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Крупа сыпучая (жидкая)?»
6. После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Клейстер сыпучий (жидкий)?»
7. Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки, предлагает поочередно потрогать их и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Это гладкий (шероховатый)?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Восприятие вкуса и запаха**

**Проба 1. Реакция на запах**

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, сопровождающиеся двигательной активностью и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 2. Узнавание объектов по запаху**

Цель: оценить умение узнавать объекты по запаху

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста; картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам**

Цель: оценить реакцию на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: кислое (сладкое) яблоко, соленый огурец, сладкий (горький) шоколад

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами (различные по консистенции) и фиксирует реакцию ребенка.

Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

Оценка.

НГ – негативная реакция (наблюдаются напряжение, тревога, раздражение, плач, крик, и др.)

НР – нейтральная реакция (обучающийся спокоен, в результате воздействия поведение не изменилось)

ПР – положительная реакция (наблюдаются улыбка, смех, вокализация, радость, сопровождающаяся двигательной активностью и др.)

**Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу**

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов**

Цель: оценить умение определять вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: лимон, соль, сахар, горький лук

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какой по вкусу?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)