**Обращение с кухонным инвентарем.**

**Проба 1. Различение кухонного инвентаря**

Цель: оценить умение различать предметы посуды для сервировки стола, приготовления пищи, кухонные принадлежности

Диагностический материал: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка и нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, терка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка, скалка или изображения кухонного инвентаря, картинки с изображением назначения кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды, предназначенные для сервировки стола и приготовления пищи или картинки с изображением предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник,)» / «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри на тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно на предмет посуды (изображение предмета посуды) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды, предназначенные для сервировки стола и приготовления пищи или картинки с изображением предметов посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи посуду, из которой едят» / «Найди посуду, из которой едят» / «Где посуда, из которой едят» / «Посмотри на посуду, из которой едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови посуду, из которой едят»
4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи посуду, в которой готовят еду» / «Найди посуду, в которой готовят еду» / «Где посуда, в которой готовят еду» / «Посмотри на посуду, в которой готовят еду».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком кухонные принадлежности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи половник (нож, терку, разделочную доску, дуршлаг, открывалку, скалку)» / «Найди половник (нож, терку, разделочную доску, дуршлаг, открывалку, скалку)» / «Где половник (нож, терка, разделочная доска, дуршлаг, открывалка, скалка)?» / «Посмотри на половник (нож, терку, разделочную доску, дуршлаг, открывалку, скалку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно кухонные принадлежности (изображение кухонных принадлежностей) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови» / «Что это?».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения кухонных принадлежностей, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает кухонные принадлежности (изображение кухонных принадлежностей) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды**

Цель: оценить умение различать чистую и грязную посуду, очищать остатки пищи с посуды

Диагностический материал: чистая и грязная посуда (глубокая тарелка, маленький салатник, ложка, кружка), щетка с ручкой, емкость для пищевых отходов; картинки с изображением чистой и грязной посуды, щетки с ручкой, емкости для пищевых отходов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком чистую и грязную посуду или картинки с изображением чистой и грязной посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди чистую (грязную) посуду» / «Покажи чистую (грязную) посуду» / «Где чистая (грязная) посуда?»
3. Педагог кладет на стол перед ребенком грязную посуду, щетка с ручкой, емкость для пищевых отходов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Очисти посуду от остатков пищи».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды**

Цель: оценить умение различать моющие средства, специальные приспособления для мытья и чистки посуды

Диагностический материал: моющие средства (сухие и жидкие), специальные приспособления для мытья и чистки посуды (щетка, поролоновая и металлизированная губки), картинки с изображением моющих средств, специальных приспособлений для мытья и чистки посуды; картинки с изображением назначения моющих средств и приспособлений для мытья и чистки посуды; пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком разные моющие средства, специальные приспособления для мытья и чистки посуды или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови) моющие средства для посуды».
3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (покажи и назови) специальные приспособления для мытья и чистки посуды».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения моющих средств и специальных приспособлений для мытья и чистки посуды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови) назначение моющих средств», «Покажи (покажи и назови) назначение специальных приспособлений для мытья и чистки посуды».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Мытье посуды**

Цель: оценить умение мыть и вытирать посуду

Диагностический материал: пробка для закрывания сливного отверстия раковины, жидкое моющее средство с дозатором, поролоновая губка, вафельное полотенце, набор грязной посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит) рядом с раковиной. Педагог находится рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком пробку для закрывания сливного отверстия раковины, жидкое моющее средство с дозатором, поролоновую губку, 2 вафельных полотенца (одно из них расстилает на столе), набор грязной посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой и вытри посуду».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Обращение с бытовыми приборами**

Цель: оценить умение обращаться с бытовыми приборами

Диагностический материал: электробытовые приборы (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер), сырое яйцо, продукт для измельчения, приготовленное блюдо для разогревания, картинки с изображением бытовых приборов (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер); картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя), карточки с изображениями действий при работе с бытовыми приборами; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (микроволновая печь, блендер, электрический чайник, миксер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди микроволновую печь (блендер, электрический чайник, миксер) / «Покажи микроволновую печь (блендер, электрический чайник, миксер)» / «Где микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)?» / «Посмотри на микроволновую печь (блендер, электрический чайник, миксер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)» / «Покажи, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)» / «Посмотри, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна микроволновая печь (блендер, электрический чайник, миксер)».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как (что) можно (нужно) делать».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с изображением действий при работе с одним бытовым прибором, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Составь последовательность работы с электрическим чайником (блендером, микроволновой печью, миксером)».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком электрический чайник, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Согрей чайник» / «Вскипяти воду в чайнике».
7. Педагог кладет на стол перед ребенком блендер, тарелку с продуктом, который можно измельчить, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Измельчи продукт (название продукта) с помощью блендера».
8. Педагог кладет на стол перед ребенком миксер, сырое яйцо, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Взбей яйцо миксером».
9. Педагог ставит на стол перед ребенком микроволновую печь, тарелку с приготовленным блюдом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подогрей еду».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Накрывание на стол**

Цель: оценить умение сервировать стол

Диагностический материал: скатерть, предметы посуды (4 тарелки, 4 стакана), столовые приборы (4 ножа, 4 вилки), салфетки, солонка, ваза; стол для сервировки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком скатерть, предметы посуды (4 тарелки, 4 стакана), столовые приборы (4 ножа, 4 вилки), салфетки, солонку, вазу, привлекает внимание ребенка, указывает на стол для сервировки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Накрой стол».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)