**Количественные представления.**

**Проба 1. Нахождение одинаковых предметов**

Цель: оценить умение находить одинаковые предметы

Диагностический материал: 2 одинаковых шарика, 2 одинаковых кубика, 2 корзинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком на расстоянии вытянутой руки 2 корзины, в каждой из которых находится предмет-образец. Непосредственно перед ребенком кладет два соответствующих предмета (шарик и кубик). Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Разложи».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Разъединение множества**

Цель: оценить умение разъединять множества

Диагностический материал: 3 коробки, 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком 3 коробки и 10 кубиков (кучкой), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи кубики в коробки».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Объединение предметов в единое множество**

Цель: оценить умение объединять предметы в единое множество

Диагностический материал: 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог раскладывает на столе перед ребенком кубики «кучками» или хаотично и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубики в кучку».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Различение множеств: «один», «много»**

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 9 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Различение множеств: «один», «пусто»**

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 1 шарик, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, другая пустая (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где пусто»/ «Покажи, где пусто» / «Где пусто?»/ «Посмотри, где пусто».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Различение множеств: «мало», «много»**

Цель: оценить умение различать множества «мало», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где мало»/ «Покажи, где мало» / «Где мало?»/ «Посмотри, где мало».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7. Сравнение множеств без пересчета**

Цель: оценить умение сравнивать множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 10 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»/ «Посмотри, где больше».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»/ «Посмотри, где меньше».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»/ «Посмотри, где больше».
5. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»/ «Посмотри, где меньше».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 8. Сравнение множеств с пересчетом**

Цель: оценить умение сравнивать множества с пересчетом

Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубиков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 4 кубика, в другой – 6 кубиков. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Узнай, на сколько кубиков в одной коробке больше (меньше), чем в другой».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 9. Преобразование множеств**

Цель: оценить умение преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать)

Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубики

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 кубика, в другой – 4 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы кубиков стало поровну».
3. Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 2 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало больше».
4. Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 3 кубика. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало меньше».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 10. Пересчет предметов**

Цель: оценить умение пересчитывать предметы

Диагностический материал: 10 кубиков, картинки с изображением предметов

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком кубики в ряд (картинку с изображением предметов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики обратном порядке» (если ребенок не понял смысл задания, педагог начинает обратный счет и предлагает ребенку продолжить)

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 11. Узнавание цифр от 1 до 5**

Цель: оценить умение узнавать цифры от 1 до 5

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 5)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди четыре»/ «Покажи, где четыре» / «Где четыре?»/ «Посмотри, где четыре».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди два»/ «Покажи, где два» / «Где два?»/ «Посмотри, где два».
5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди три»/ «Покажи, где три» / «Где три?»/ «Посмотри, где три».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди пять»/ «Покажи, где пять» / «Где пять?»/ «Посмотри, где пять».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 12. Узнавание цифр от 6 до 10**

Цель: оценить умение узнавать цифры от 6 до 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шесть»/ «Покажи, где шесть» / «Где шесть?»/ «Посмотри, где шесть».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди семь»/ «Покажи, где семь» / «Где семь?»/ «Посмотри, где семь».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди восемь»/ «Покажи, где восемь» / «Где восемь?»/ «Посмотри, где восемь».
5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди девять»/ «Покажи, где девять» / «Где девять?»/ «Посмотри, где девять».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди десять»/ «Покажи, где десять» / «Где десять?»/ «Посмотри, где десять».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой**

Цель: оценить умение соотносить количество предметов с числом и обозначать число цифрой

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10)

10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 4 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 2 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 8 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 10 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 14. Написание цифры**

Цель: оценить умение писать цифры

Диагностический материал: лист бумаги, карандаш, карточки с цифрами

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Напиши цифру один (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду**

Цель: оценить умение определять порядок следования чисел в числовом ряду

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с рядами цифр (в том числе упорядоченный ряд)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь по порядку». Можно предъявить несколько карточек с рядами цифр и попросить найти карточку, где числа составляют упорядоченный ряд.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 16. Определение места числа в числовом ряду**

Цель: оценить умение определять место числа в числовом ряду

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 10

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 3, перед ребенком кладет карточку с цифрой 3, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».
3. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 8, перед ребенком кладет карточку с цифрой 8, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».
4. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 5, перед ребенком кладет карточку с цифрой 5, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».
5. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 9, перед ребенком кладет карточку с цифрой 9, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 17. Определение состава числа**

Цель: оценить умение определять состав числа

Диагностический материал: 2 набора карточек с цифрами (от 1 до 10)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол с цифрами (от 1 до 10). Затем кладет перед ребенком карточку с цифрой 3 и говорит: «Три – это один и два» и под цифрой 3 кладет цифры 2 и 1.
3. Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 5 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Пять – это… Найди (назови/покажи) числа»
4. Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 9 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Девять – это… Найди (назови/покажи) числа»
5. Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 6 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Шесть – это… Найди (назови/покажи) числа»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 18. Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10**

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10), 2 коробки, кубики (4 зеленых, 8 желтых), картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог раскладывает на столе по порядку карточки с цифрами, затем ставит на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 5 кубиков, в другой – 3 кубика. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, сколько всего кубиков в двух коробках?»/ «Покажи, сколько всего кубиков»/ «Посмотри, сколько всего кубиков» (направленность взгляда на карточку с цифрой)
3. Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Покажи, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Посмотри, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» (направленность взгляда на карточку с цифрой)
4. Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Покажи, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Посмотри, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» (направленность взгляда на карточку с цифрой)

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10**

Цель: оценить умение записывать выполненные арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10) и арифметическими знаками («+», «-», «=»); 2 коробки, кубики (4 кубика зеленого цвета, 8 кубиков желтого цвета), картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 2 кубика, в другой – 3 кубика, раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши действие и результат»/ «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши пример».
3. Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши действие и результат»/ «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши пример».
4. Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши действие и результат»/ «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши пример».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе**

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия на калькуляторе

Диагностический материал: калькулятор, карточки с арифметическими действиями

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком калькулятор, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «9-4» («10-7», «3+6», «8-5»)

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5**

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Диагностический материал: предметы (5 яблок, 2 тарелки, 2 зеленых шарика, 2 оранжевых шарика), картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием предметов (картинок): «На одной тарелке лежало 3 яблока, на другой тарелке - 2 яблока. Сколько всего яблок на двух тарелках?».
3. «На ветке сидели 4 воробья. Прилетел еще один воробей. Сколько воробьев стало на ветке?»
4. «Оле на день рождения папа подарил 2 зеленых шарика, а мама подарила 2 оранжевых шарика. Сколько всего шариков подарили родители Оле?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10**

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Диагностический материал: предметы (9 книг, 6 синих ручек, 1 красная ручка), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог читает задачу, сопровождая чтение раскладыванием картинок: «На полке стояло 4 книги. Поставили еще 5 книг. Сколько всего книг на полке?»
3. **«**В пенале лежало 6 синих ручек. К ним положили 2 красных ручки. Сколько ручек стало в пенале?

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5**

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Диагностический материал: предметы (4 конфеты, 5 машинок), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок: «У Пети было 4 конфеты. 2-мя конфетами он поделился с другом. Сколько конфет осталось у Пети?»
3. «На автостоянке было 5 машин. Одна машина уехала. Сколько машин осталось на автостоянке?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 24. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10**

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок:

«Мама купила 8 пирожков. Дочка съела 1 пирожок. Сколько пирожков осталось?»

1. «На горке стояло 9 мальчиков. 6 мальчиков съехали с горки. Сколько мальчиков осталось на горке?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 25. Различение денежных знаков**

Цель: оценить умение различать денежные знаки (монета, купюра)

Диагностический материал: купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб.; монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., картинки с изображением денежных знаков

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб. (картинки с изображением денежных знаков), привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 50 рублей»/ «Покажи, где 50 рублей» / «Где 50 рублей?»/ «Посмотри на 50 рублей».
3. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 100 рублей»/ «Покажи, где 100 (200) рублей» / «Где 100 (200) рублей?»/ «Посмотри на 100 (200) рублей».
4. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 500 рублей»/ «Покажи, где 500 рублей» / «Где 500 рублей?»/ «Посмотри на 500 рублей».
5. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1000 (2000) рублей»/ «Покажи, где 1000 (2000) рублей» / «Где 1000 (2000) рублей?»/ «Посмотри на 1000 (2000) рублей».
6. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5000 рублей»/ «Покажи, где 5000 рублей» / «Где 5000 рублей?»/ «Посмотри на 5000 рублей».
7. Педагог кладет на стол перед ребенком монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1 рубль»/ «Покажи, где 1 рубль» / «Где 1 рубль?»/ «Посмотри на 1 рубль».
8. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Найди 2 рубля»/ «Покажи, где 2 рубля» / «Где 2 рубля?»/ «Посмотри на 2 рубля».
9. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5 рублей»/ «Покажи, где 5 рублей» / «Где 5 рублей?»/ «Посмотри на 5 рублей».
10. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 10 рублей»/ «Покажи, где 10 рублей» / «Где 10 рублей?»/ «Посмотри на 10 рублей».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)