**Форма.**

**Проба 1.** **Различение геометрических тел**

Цель: оценить умение различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»

Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см; картинки с изображением геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре геометрических тела (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед) (их изображения), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шарик»/ «Покажи шарик»/ «Где шарик?» / «Посмотри на шарик».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди кубик»/ «Покажи кубик»/ «Где кубик?» / «Посмотри на кубик».
4. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди крышу (призму)»/ «Покажи крышу (призму)»/ «Где крыша (призма)?» / «Посмотри на крышу (призму)».
5. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди брусок»/ «Покажи брусок»/ «Где брусок?» / «Посмотри на брусок».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2.** **Соотнесение формы предметов с геометрическими телами**

Цель: оценить умение соотносить знакомые предметы с геометрическими телами

Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см;

набор предметов (мяч, шкатулка, коробка, елочка), высотой 10-15 см; картинки с изображением предметов и геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком 4 эталона формы (геометрические тела). Затем показывает мяч, форма которого приближена к одному из эталонов формы (шар), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похож мяч»/ «Найди, на что похож мяч» / «Посмотри, на что похож мяч».
3. Затем педагог показывает коробку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (куб), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа коробка»/ «Найди, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».
4. Затем педагог показывает шкатулку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (параллелепипед), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа шкатулка»/ «Найди, на что похожа шкатулка»/ «Посмотри, на что похожа шкатулка».
5. После этого педагог показывает елочку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (треугольная призма), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа елочка»/ «Найди, на что похожа елочка»/ «Посмотри, на что похожа елочка».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3.** **Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник**

Цель оценить умение различать геометрические фигуры и плоскостные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Диагностический материал: набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), изготовленных из дерева, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре плоскостные фигуры, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?» / «Посмотри на круг».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?» / «Посмотри на квадрат».
4. После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?» / «Посмотри на треугольник».
5. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?» / «Посмотри на прямоугольник».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, например, круг и квадрат, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?» / «Посмотри на круг».
7. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?» / «Посмотри на квадрат».
8. После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?» / «Посмотри на треугольник».
9. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди прямоугольник»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?» / «Посмотри на прямоугольник».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок**

Цель: оценить умение различать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Дидактический материал: набор карточек с изображением геометрических фигур (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок) одного цвета; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди точку»/ «Покажи точку»/ «Где точка?» / «Посмотри на точку».
3. Затем педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди прямую линию»/ «Покажи прямую линию»/ «Где прямая линия?» / «Посмотри на прямую линию».
4. Потом педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди ломаную линию»/ «Покажи ломаную линию»/ «Где ломаная линия?» / «Посмотри на ломаную линию».
5. Потом педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди отрезок»/ «Покажи отрезок»/ «Где отрезок?» / «Посмотри на отрезок».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5.** **Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой**

Цель: оценить умение соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами

Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева; набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета; картинки с изображением геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком 4 геометрических тела (их изображение), привлекает внимание ребенка, показывает карточку с изображением круга, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».
3. Затем педагог показывает карточку с изображением треугольника и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».
4. Потом педагог показывает карточку с изображением квадрата и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».
5. После этого педагог показывает карточку с изображением прямоугольника и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6.** **Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)**

Цель: оценить умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами

Диагностический материал: предметы разной формы и набор карточек с изображением предметов разной формы (яблоко, чемодан, квадратная коробка, кусок сыра), набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком 4 карточки с изображением геометрических фигур. Затем привлекает внимание ребенка, показывает яблоко (карточку с изображением яблока) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похоже яблоко»/ «Покажи, на что похоже яблоко»/ «Посмотри, на что похоже яблоко».
3. Педагог показывает чемодан (карточку с изображением чемодана) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож чемодан»/ «Покажи, на что похож чемодан»/ «Посмотри, на что похож чемодан».
4. Педагог показывает кусок сыра (карточку с изображением куска сыра) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож кусок сыра»/ «Покажи, на что похож кусок сыра»/ «Посмотри, на что похож кусок сыра».
5. Педагог показывает коробку (карточку с изображением коробки) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похожа коробка»/ «Покажи, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей**

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры из частей

Диагностический материал: набор плоскостных фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), состоящих из 2-х (3-х, 4-х) частей,изготовленных из дерева или картона, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части круга, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь круг».
3. Затем педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части треугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».
4. Потом педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части квадрата, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».
5. Затем педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части прямоугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек**

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)из счетных палочек

Дидактический материал: набор счетных палочек,изготовленных из дерева, высотой 7-8 см; картинки с изображением контуров геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком набор счетных палочек, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 9. Рисование геометрической фигуры от руки**

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры от руки

Дидактический материал: чистые листы бумаги, карандаш; картинки с изображением контуров (опорных точек) геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй точку».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй линию».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй круг».
5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй треугольник».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй квадрат».
7. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй прямоугольник».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 10. Узнавание циркуля**

Цель: оценить умение узнавать циркуль

Диагностический материал: циркуль, линейка, треугольник, карандаш, картинки с изображением циркуля, линейки, треугольника, карандаша

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, циркуль, треугольник, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди циркуль»/ «Покажи циркуль»/ «Где циркуль?»/ «Посмотри на циркуль».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов**

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры с помощью линейки, циркуля

Дидактический материал: чистые листы бумаги, линейка, циркуль, карандаш

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй линию».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй треугольник».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй квадрат».
5. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй прямоугольник».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми циркуль и нарисуй круг».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)