**Импрессивная речь, экспрессивная речь**

**Проба 1. Понимание слов, обозначающих членов семьи**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих членов семьи (мама, папа)

Диагностический материал: фотографии членов семьи (мама, папа), картинки с изображением женщины, мужчины

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины и мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди маму (папу, тетю, дядю)» / «Покажи маму (папу, тетю, дядю)» / «Где мама (папа, тетя, дядя?» / «Посмотри на маму (папу, тетю, дядю)».
3. Педагог поочередно показывает фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины, мужчины и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Понимание собственного имени**

Цель: оценить понимание (называние) собственного имени

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог обращается к ребенку по имени (громкий голос, спокойная интонация).
3. Если ребенок не среагировал на обращение к нему по имени с одного раза, педагог повторно обращается к нему по имени. Интервал между обращениями 20-30 секунд.
4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Как тебя зовут?».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов**

Цель: оценить умение соотносить членов семьи, учащихся класса, педагогов с именами, называть членов семьи, учащихся класса, педагоговпо именам

Диагностический материал: фотографии членов семьи, учащихся класса, педагогов

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Покажи Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Где Наташа (Сережа, Ира, Дима...)?» / «Посмотри на Наташу (Сережу, Иру, Диму...)»
3. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии членов семьи и предъявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии учащихся класса, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Покажи Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Где Оля (Степа, Игорь, Федя...)?» / «Посмотри на Олю (Степу, Игоря, Федю...)»
5. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии учащихся класса и предъявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут девочку (мальчика)?».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии педагогов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Покажи Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Где Ольга Петровна (Юрий Владимирович...)?» / «Посмотри на Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)».
7. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии педагогов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это» / «Как зовут учителя

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Понимание названий растений**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Понимание названий деревьев**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия деревьев

Диагностический материал: картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу)».
3. Педагог поочередно показывает картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Понимание названий кустарников**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия кустарников

Диагностический материал: картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)».
3. Педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7. Понимание названий овощей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия овощей

Диагностический материал: овощи (муляжи овощей) / картинки с изображением овощей (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лук (помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, помидор, огурец, капуста, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, помидор, огурец, капуста, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, помидор, огурец, капусту, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)».
3. Педагог поочередно показывает овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 8. Понимание названий фруктов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия фруктов

Диагностический материал: фрукты (муляжи фруктов) / картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)».
3. Педагог показывает поочередно фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 9. Понимание названий ягод**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия ягод

Диагностический материал: ягоды / картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком ягоды или картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)».
3. Педагог показывает поочередно ягоды или картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 10. Понимание названий грибов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия грибов

Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), карточки с напечатанными названиями грибов, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами (названия грибов) и, показывая поочередно картинки с изображением грибов, предъявляет речевую инструкцию: «Что это, найди» / «Что это, покажи». При использовании электронного устройства педагог поочередно показывает картинки с изображением грибов и предъявляет речевую инструкцию: «Что это?» / «Скажи, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия цветочно-декоративных растений

Диагностический материал: картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений природных зон холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» / «Посмотри на мох (карликовую березу)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)».
5. Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 13. Понимание названий зерновых культур**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зерновых культур

Диагностический материал: зерновые культуры / картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы),

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)».
3. Педагог показывает поочередно зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 14. Понимание названий домашних животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), муляжи домашних животных (их детенышей)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) или муляжи домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных или муляжи домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) или муляжи детенышей домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)».
5. Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных или муляжи детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 15. Понимание названий диких животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия диких животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), муляжи диких животных (их детенышей)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) или муляжи диких животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных или муляжи диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)».
5. Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных или муляжи детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)».
5. Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних птиц, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)».
5. Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зимующих, перелетных, водоплавающих птиц

Диагностический материал: картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где аист (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)».
5. Педагог показывает поочередно картинки с изображением перелетных птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)».
7. Педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 19. Понимание названий речных рыб**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия речных рыб

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 20. Понимание названий насекомых**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия насекомых

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), муляжи насекомых

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) или муляжи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых или муляжи насекомых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 21. Понимание названий морских обитателей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия морских обитателей

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 22. Понимание названий электробытовых приборов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия электробытовых приборов

Диагностический материал: электробытовые приборы / картинки с изображением электробытовых приборов (холодильник, стиральная машина, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, холодильник, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, холодильник, стиральную машину, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен) / «Покажи холодильник, стиральную машину, телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, холодильник, стиральная машина, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, холодильник, стиральную машину, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен
3. Педагог показывает поочередно электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 23. Понимание названий предметов мебели**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов мебели

Диагностический материал: предметы мебели / картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог указывает на предметы мебели или кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри на стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)».
3. Педагог указывает поочередно на предметы мебели или показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 24. Понимание названий предметов посуды**

Цель: оценить понимание (называние сло)в, обозначающих названия предметов посуды

Диагностический материал: предметы посуды / картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)».
3. Педагог показывает поочередно предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов кухонного инвентаря

Диагностический материал: предметы кухонного инвентаря / картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметов кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)».
3. Педагог поочередно показывает предметы кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 26. Понимание названий игрушек**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия игрушек

Диагностический материал: игрушки / картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки или картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Покажи куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / Где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)?» / «Посмотри, где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)».
3. Педагог показывает поочередно игрушки или картинки с изображением игрушек и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 27. Понимание названий предметов одежды**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов одежды

Диагностический материал: предметы одежды / картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?» / «Посмотри на пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)».
3. Педагог показывает поочередно предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 28. Понимание названий предметов обуви**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов обуви

Диагностический материал: предметы обуви / картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?» / «Посмотри на сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)».
3. Педагог показывает поочередно предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 29. Понимание названий школьных принадлежностей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия школьных принадлежностей

Диагностический материал: школьные принадлежности / картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, ножницы, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, ножницы, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди рюкзак (карандаш, ножницы, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи рюкзак (карандаш, точилку, резинку, ножницы, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где рюкзак (карандаш, ножницы, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?» / «Посмотри на рюкзак (карандаш, ножницы, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)».
3. Педагог показывает поочередно школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов аудио, видеотехники и средств связи

Диагностический материал: предметы аудио, видеотехники, средства связи / картинки с изображением предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)».
3. Педагог показывает поочередно предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 31. Понимание названий транспортных средств**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия транспортных средств

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где самолет (вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри на самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 32. Понимание названий профессий людей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия профессий людей

Диагностический материал: картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника» / «Покажи врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Где врач (продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)?» / «Посмотри на врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением представителей разных профессий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 33. Понимание названий частей суток**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)».
3. педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 34. Понимание названий дней недели**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия дней недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
3. педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 35. Понимание названий времен года**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия времен года

Диагностический материал: картинки с изображением времен года (зима, лето, осень, весна)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 36. Понимание названий месяцев**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия месяцев

Диагностический материал: ребенком карточки с названиями месяцев (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри, где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 37. Понимание названий обобщающих понятий**

Цель: оценить понимание и называние слов, обозначающих обобщающие понятия

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, животных, овощей, фруктов, бытовых приборов, школьных принадлежностей, продуктов, транспорта, птиц и др., карточки с напечатанными обобщающими словами, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком 3-4 картинки с изображением предметов посуды (мебели, одежды и т.д.), 3 карточки с обобщающими словами, привлекает внимание ребенка, обводит все картинки рукой (пальцем) и предъявляет речевую инструкцию: «Как назвать одним словом?» / «Покажи (найди), что это?».
3. Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это» / «Назови одним словом».
4. Педагог кладет разные картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (собери, найди) все овощи».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 38. Понимание названий действий предмета**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

Диагностический материал: картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Покажи, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Посмотри, где пьет (ест, сидит, стоит, бегает, спит, рисует, играет, гуляет)».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением действий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 39. Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Покажи красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Где красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)?» / «Посмотри на красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)».
3. педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков предметов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 40. Понимание названий признаков действия, состояния**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Покажи громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Где тихо (быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)?».
3. Педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков действия, состояния и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, как».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)**

Цель: оценить понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой)

Диагностический материал: личные вещи педагога (очки, телефон) и личные вещи ребенка (шапка, рюкзак)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Покажи мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Где мой (твой) нос (палец, глаз
3. Педагог указывает поочередно на части тела, лица ребенка и свои и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, чей это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предметов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих число, количество, месторасположение предметов

Диагностический материал: 5 деревянных кубиков, 5 картинок с изображением фруктов, слова, обозначающие количество предметов (от 1 до 5), цифры от 1 до 5

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми пять кубиков (два кубика)».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, сколько кубиков ты взял?».
4. Педагог выкладывает на столе в ряд картинки с изображением фруктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди первую (вторую, пятую) картинку» / «Покажи первую (вторую, пятую) картинку» / «Где первая (вторая, пятая) картинка?» / «Посмотри на первую (вторую, пятую) картинку».
5. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови первую картинку».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Диагностический материал: реальные предметы (мяч, стул, коробка), картинки с изображением месторасположения предмета

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог предъявляет ребенку реальные предметы привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи мяч на стул (под стул, в коробку), достань из коробки».

*Другой вариант.* Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения предмета, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Покажи, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Посмотри, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки».

1. Педагог кладет мяч или показывает поочередно картинки с изображением месторасположения предмета и предъявляет речевую инструкцию: «Где лежит мяч (откуда достают мяч)?» / «Скажи, где лежит мяч (откуда достают мяч)?»

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 44. Понимание простых предложений**

Цель: оценить понимание (называние) простых предложений

Диагностический материал: картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), карточки с напечатанными простыми предложениями, картинки (пиктограммы) с изображениями («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест»)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Покажи, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Посмотри, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными простыми предложениями и, показывая поочередно картинки с изображением деятельности детей, предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, где девочка (мальчик) делают ….»
4. Педагог показывает поочередно по две картинки (пиктограммы) с изображениями детей и их занятий («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест») и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Составь предложение».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 45. Понимание сложных предложений**

Цель: оценить понимание сложных предложений

Диагностический материал: четыре сюжетные картинки, иллюстрирующие предложения (Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.) Сюжетные/предметные картинки (пиктограммы), изображающие: едет машина, едет мотоцикл, поезд, девочки собирают цветы, мальчики играют в мяч, дети купаются, мокрая обувь, бегущий по луже ребенок, зонтик, мальчик моет посуду, девочка спит.

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди (покажи) картинку, где - Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.
3. Педагог кладет на стол перед ребенком по три картинки, две из которых относятся к называемому предложению (Например, едет машина, едет мотоцикл, поезд), и дает инструкцию: «Составь предложение».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста**

Цель: оценить умение понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста

Диагностический материал: картинки с изображением персонажей, их действий, текст

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Слушай внимательно». Затем выразительно читает текст.
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением персонажей, их действий, затем задает вопросы по содержанию текста: «Кто ….» / «Покажи, кто…» / «Где …?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кто…» и т.д.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям**

Цель: оценить умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Диагностический материал: компьютер (планшет), видеозапись с действиями мальчика, картинки с изображением действий персонажа (…)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) перед компьютером (планшетом). Педагог сидит рядом с ребенком.
2. Педагог включает видеозапись с действиями мальчика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Смотри внимательно, что будет делать мальчик».
3. После просмотра видео педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий мальчика и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делал мальчик».
4. Педагог привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением действий персонажа и предъявляет речевую инструкцию: «Положи картинки так, чтобы получился рассказ». Если ребенок владеет вербальной речью, предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что делал мальчик».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 48. Составление рассказа по сюжетной картинке**

Цель: оценить умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке

Диагностический материал: сюжетная картинка

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетную картинку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь рассказ».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 49. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

Цель: оценить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Диагностический материал: сюжетные картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи (составь) картинки так, чтобы получился рассказ и расскажи».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь картинки так, чтобы получился рассказ».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 50. Рассказ о прошедших событиях**

Цель: оценить умение рассказывать о прошедших событиях

Диагностический материал: картинки с изображением видов деятельности

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что ты вчера (сегодня) делал».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 51. Рассказ о себе**

Цель: оценить умение рассказывать о себе

Диагностический материал: план, представленный изображениями

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный изображениями, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о себе».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 52. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями**

Цель: оценить умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями

Диагностический материал: текст рассказа, план, представленный в виде картинок (пиктограмм)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Послушай рассказ». Затем педагог читает рассказ.
3. Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный в виде картинок (пиктограмм), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)