**Временные представления.**

**Проба 1. Представление о частях суток**

Цель: оценить сформированность представлений о частях суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением видов деятельности, картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Посмотри, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Найди, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением месторасположения солнца, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток?».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Представление о неделе**

Цель: оценить сформированность представлений о днях недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели, картинки с изображением видов деятельности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».
3. Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями дней недели и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия дней недели по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели по порядку».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рабочие (выходные) дни» / «Посмотри, где рабочие (выходные) дни» / «Найди рабочие (выходные) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови рабочие (выходные) дни».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Посмотри, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Найди, что можно делать в выходные (рабочие) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в выходные (рабочие) дни».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Представление о временах года**

Цель: оценить сформированность представлений о временах года

Диагностический материал: картинки с изображением времен года, картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия времен года по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года по порядку».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Представление о годе**

Цель: оценить сформированность представлений о годе

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями месяцев, картинки с изображением времен года, карточки с напечатанными названиями времен года, календарь настенный; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри, где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».
3. Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия месяцев по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы по порядку».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (положи, назови) месяцы зимы (лета, осени, весны)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком настенный календарь и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, какой сейчас год (месяц, день недели)» / «Найди, какой сейчас год (месяц, день недели)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови, какой сейчас год (месяц, день недели)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Представление о явлениях природы**

Цель: оценить сформированность представлений о явлениях природы

Диагностический материал: картинки с изображением явлений природы, картинки с напечатанными названиями времен года; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)»/ «Где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)?»/ «Посмотри, где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением явлений природы и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (найди, посмотри), что бывает зимой (летом, весной, осенью)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что бывает зимой (летом, весной, осенью)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Представление о погоде текущего дня**

Цель: оценить умение описывать погоду текущего дня

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (расскажи), какой сегодня день» / «Покажи (скажи), что сегодня на улице».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)