**Животный мир.**

**Проба 1. Представление о животном**

Цель: оценить сформированность представления о животном

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (лошадь, собака), картинки с изображением человека

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (лошадь, собака), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)» / «Покажи голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Покажи, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Посмотри на то, что есть у лошади (собаки) и человека». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что есть у лошади (собаки) и человека». Или педагог предлагает назвать (показать), чем отличается животное от человека.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Представление о домашних животных**

Цель: оценить сформированность представлений о домашних животных

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи домашних животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода); картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением домашнего животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут домашние животные» / «Покажи, где живут домашние животные» / «Посмотри на картинку, где живут домашние животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут домашние животные».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, за которыми ухаживает человек?»
7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем показывает картинку с изображением домашнего животного и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Покажи, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Посмотри на то, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением домашнего животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи домашних животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».
8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Представление о диких животных**

Цель: оценить сформированность представлений о диких животных

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), картинки с изображением пищи диких животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды); картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)

 Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут дикие животные» / «Покажи, где живут дикие животные» / «Посмотри на картинку, где живут дикие животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут дикие животные».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, которые живут в лесу?»
7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Покажи, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Посмотри на то, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».
8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса**

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды т др.) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Покажи, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Посмотри на то, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Представление о животных, обитающих в природных зонах**

**жаркого пояса**

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)»? / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегает (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегает (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегает (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегает (ходит, прыгает)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Покажи, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Посмотри на то, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Представление о птицах**

Цель: оценить сформированность представлений о птицах

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль); картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова); картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан); картинка с изображением строения птицы (голубя), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды); картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения птицы (голубя), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья» / «Покажи голову (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)» / «Где голова (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела птицы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются птицы?»
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».
6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти птицы?»
7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».
8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
9. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля )» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
10. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».
11. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».
12. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, кто остается на зиму улетает)» / «Покажи, кто остается на зиму (улетает)» / «Посмотри, кто остается на зиму (улетает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто остается на зиму (улетает)».
13. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
14. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».
15. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7.** **Представление о рыбах**

Цель: оценить сформированность представлений о рыбах

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), картинка с изображением строения рыбы (окунь), картинки с изображением пищи рыб (водоросли, рачки и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения рыбы (окунь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Покажи голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Где голова (туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела рыбы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут рыбы» / «Покажи, где живут рыбы» / «Посмотри на картинку, где живут рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут рыбы».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи рыб, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят рыбы» / «Покажи, что едят рыбы» / «Посмотри на то, что едят рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят рыбы».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 8. Различение насекомых**

Цель: оценить сформированность представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), картинка с изображением строения жука (голова, грудь, брюшко, усики, крылья, лапки), картинки с изображением пищи насекомых; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения насекомого (жука), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Покажи голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Где голова (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела жука поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто ползает (летает, прыгает) / Покажи, кто ползает (летает, прыгает) / Посмотри на того, кто ползает (летает, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто ползает (летает, прыгает)».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания насекомых, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут насекомые» / «Покажи, где живут насекомые» / «Посмотри на картинку, где живут насекомые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут насекомые».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением насекомых и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Покажи, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Посмотри на то, что ест жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это насекомое».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 9. Представление о морских обитателях**

Цель: оценить сформированность представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), картинки с изображением пищи морских обитателей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Где живут морские обитатели?»
4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются морские обитатели?»
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи морских обитателей, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением морских обитателей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Покажи, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Посмотри на то, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест этот морской обитатель».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)