**Город.**

**Проба 1. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города**

Цель: оценить сформированность представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города

Диагностический материал: картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), картинки с изображением площадей, парков города, рек, протекающих на территории города, картинки с изображением назначения зданий; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект (улицу, переулок)» / «Покажи проспект (улицу, переулок)» / «Где проспект (улица, переулок)?» / «Посмотри, где проспект (улица, переулок)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Покажи проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Где проспект Рижский (проспект Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)?» / «Посмотри, где проспект Рижский (проспект Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением проспектов, улиц родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Покажи аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?» / «Посмотри, где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением вокзалов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)».
6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Покажи больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?» / «Посмотри, где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?».
8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площади, парка, реки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди площадь (парк, реку)» / «Покажи площадь (парк, реку)» / «Где площадь (парк, река)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площади, парка, реки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
9. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площадей, парков, рек родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Покажи площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)?» / «Посмотри, где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площадей, парков, рек родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях**

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в общественных местах и на улице

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в общественных местах, картинки с изображением правил поведения на улице; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественных местах, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Покажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Посмотри, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на улице, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя на улице (при переходе на другую сторону дороги)» / «Покажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)» / «Посмотри, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Представление об истории родного города**

Цель: оценить сформированность представления об истории родного города Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С.Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С. Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)» / «Покажи Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)» / «Где Троицкий собор (Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятник княгине Ольге, памятник Александру Невскому, памятник А.С. Пушкину, памятник героям-десантникам, Вечный огонь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением достопримечательностей родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)