**Дом, квартира, двор.**

**Проба 1. Представление о частях дома**

Цель: оценить сформированность представления о частях дома

Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?. Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Представление о типах домов**

Цель: оценить сформированность представления о типах домов

Диагностический материал: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Посмотри на одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это дом».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Представление о помещениях квартиры**

Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры

Диагностический материал: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)?» / «Посмотри, где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в спальной комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальной комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Представление о местах общего пользования в доме**

Цель: оценить сформированность представления о местах общего пользования в доме

Диагностический материал: картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт), картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме, картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, картинки с изображением правилповедения в подъезде дома; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку*,* лифт) / «Покажи чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку*,* лифт)» / «Где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт)?» / «Посмотри, где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением мест общего пользования в доме и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт)».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на), правила пользования лифтом (мусоропроводом). Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах пользования лифтом (мусоропроводом).
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правилбезопасности, поведения в подъезде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), правила поведения в подъезде». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах безопасности, поведения в подъезде дома.

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире**

Цель: оценить сформированность представления о коммунальных удобствах в квартире

Диагностический материал: картинки с изображением коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением батареи, вентиля, унитаза, сливного бачка, труб, крана, раковины, розетки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)».
3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что назначение электричества (отопления, водоснабжения, газоснабжения) в квартире». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужно в квартире электричество (отопление, водоснабжение, газоснабжение)».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что делают во время аварийной ситуации в доме» / «Покажи, что делают во время аварийной ситуации в доме». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают во время аварийной ситуации в доме».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Представление о территории двора**

Цель: оценить сформированность представления о территории двора

Диагностический материал: картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), картинки с изображением назначения частей территории двора, картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) / «Покажи место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)» / «Где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)?» / «Посмотри, где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей территории двора и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей территории двора, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), куда ставят автомобили (где играют, сажают цветы)», «Найди (покажи, посмотри), где выбивают ковры (куда относят мусор)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна парковка для автомобилей (игровая (спортивная) площадка, газон, контейнеры для мусора)».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать во дворе» / «Покажи, как нужно вести себя во дворе». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать во дворе» / «Скажи, как нужно вести себя во дворе».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме**

Цель: оценить сформированность представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме

Диагностический материал: картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, картинки с изображением вреда, который приносят насекомые, грызуны, живущие в доме; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Покажи муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Где муравей (таракан, клоп, вша, крыса, мышь)?» / «Посмотри на муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением вредных насекомых, грызунов, живущих в доме, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что нужно делать, если увидишь насекомых (грызунов)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения; картинки, пиктограммы картинки с изображением

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди, что нужно делать в чрезвычайной ситуации» / «Покажи, что нужно делать в чрезвычайной ситуации». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что нужно делать в чрезвычайной ситуации».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)