**Транспорт.**

**Проба 1. Представление о наземном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о наземном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), картинки с изображением назначения транспортных средств, картинки с изображением составных частей транспортных средств (колеса, руль, кузов, мотор; паровоз, вагоны, колеса); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри, где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Посмотри, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колесо (руль, кузов, паровоз, вагон) / «Покажи колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)» / «Где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)?» / «Посмотри, где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон) и картинки с изображением автомобиля и поезда, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к поезду (автомобилю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к поезду (автомобилю)».
6. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Представление о воздушном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о воздушном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), картинки с изображением назначения воздушного транспорта, картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, мотор); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Где самолет (вертолет, воздушный шар)?» / «Посмотри, где самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Посмотри, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал) / «Покажи корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)» / «Где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей самолета и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Представление о водном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о водном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), картинки с изображением назначения водного транспорта, картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди катер (лодку, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи катер (лодку, корабль (пароход, теплоход))» / «Где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))?» / «Посмотри, где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к водному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))» / «Посмотри, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))».
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (палубу, якорь, штурвал) / «Покажи корпус (палубу, якорь, штурвал)» / «Где корпус (палуба, якорь, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (палуба, якорь, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей корабля и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Представление о космическом транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о космическом транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), картинки с изображением назначения космического транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космическую ракету (космический аппарат)» / «Покажи космическую ракету (космический аппарат)» / «Где космическая ракета (космический аппарат)?» / «Посмотри, где космическая ракета (космический аппарат)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)» / «Покажи, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)» / «Посмотри, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Представление о специальном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о специальном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), картинки с изображением назначения специального транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к спецмальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Покажи пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)?» / «Посмотри, где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина) / «Покажи, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)» / «Посмотри, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Представление об общественном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления об общественном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что относится к общественному транспорту)» / «Покажи, что относится к общественному транспорту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к общественному транспорту».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать в общественном транспорте» / «Покажи, что можно делать в общественном транспорте» / «Посмотри, что можно делать в общественном транспорте». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в общественном транспорте».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».
3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)