**Керамика.**

**Проба 1. Различение инструментов и приспособлений, используемых для работы с глиной; подготовка к работе с глиной**

Цель: оценить умение различать инструменты и приспособления, используемые для работы с глиной, готовиться к работе с глиной

Диагностический материал: спецодежда, клеенка, подкладочная доска, инструменты (стека, шило, кисть, скалка, гончарная нить (стека), банка с водой для смачивания рук; инструменты и материалы для работы с красками (краски, кисть, бумага, банка с водой) или картинки с изображением инструментов и приспособлений, необходимых для работы с глиной и красками, картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком инструменты и приспособления, необходимые для работы с глиной и красками или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Покажи инструменты и приспособления для работы с глиной» / «Найди инструменты и приспособления для работы с глиной» / «Где инструменты и приспособления для работы с глиной?».
3. Педагог поочередно показывает инструменты и приспособления (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог поочередно называет инструменты и приспособления, необходимые для работы с глиной, и просит показать их.
4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения инструментов и приспособлений, поочередно показывает инструменты и приспособления (или их изображения) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, для чего это нужно» / «Найди, что этим делают».
5. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Приготовь все для работы с глиной».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Разминание, отбивание глины**

Цель: оценить умение разминать, отбивать глину

Диагностический материал: подкладочная доска, глина; картинки

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком подкладочную доску, глину, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разомни глину».
3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отбей глину».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Отрезание, отщипывание куска глины**

Цель: оценить умение отрезать гончарной струной (стекой), отщипывать кусок глины

Диагностический материал: подкладочная доска, глина, гончарная струна (стека); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком подкладочную доску, глину, гончарную струну (стеку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отрежь кусок глины».
3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Отщипни кусок глины».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Раскатывание глины скалкой, вырезание формы по шаблону, обработка краев изделия**

Цель: оценить умение раскатывать глину скалкой, вырезать форму по шаблону, обрабатывать края изделия

Диагностический материал: подкладочная доска, глина, скалка, шило, стека, шаблон из картона, банка с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1. Педагог кладет на стол перед ребенком диагностический материал (подложку, глину, скалку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Раскатай глину скалкой».
2. Затем педагог кладет перед ребенком шило, стеку, шаблон и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Вырежи форму по шаблону».
3. Педагог ставит перед ребенком банку с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Обработай край вырезанной формы».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Катание колбаски, шарика**

Цель: оценить умение катать колбаску, шарик

Диагностический материал: подложка, глина, образцы (скатанные из глины колбаски и шарики среднего размера и маленькие); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, глину, привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанную из глины колбаску среднего размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такую же колбаску».
3. Педагог привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанный из глины шарик среднего размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такой же шарик».
4. Педагог привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанную из глины колбаску маленького размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такую же колбаску».
5. Педагог привлекает внимание ребенка, показывает образец (скатанный из глины шарик маленького размера) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Скатай такой же шарик».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 6. Набивка формы**

Цель: оценить умение набивать форму

Диагностический материал: глина, гипсовая форма; картинка, пиктограмма

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, глину, гипсовая форма, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Заполни внутренние стенки горшка глиной».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 7. Декоративная отделка изделия, проделывание отверстия в изделии**

Цель: оценить умение оформлять изделие, выполняя теснение, нанося на изделие рисунок, мелкие детали, проделывать отверстие в изделии

Диагностический материал: подложка, лепешка из глины, ветка засушенного растения, скалка, стержень; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, лепешку из глины, ветку засушенного растения, скалку, привлекает внимание ребенка и, указывая на засушенное растение и лепешку, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Выполни теснение этого растения».
3. Педагог кладет на подложку перед ребенком стержень, привлекает внимание ребенка и, указывая на конкретную часть изделия, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сделай отверстие в этом месте».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 8.**  **Покрытие изделия глазурью (краской) способом** **погружения, кистью**

Цель: оценить умение покрывать изделие глазурью (краской) способом погружения

Диагностический материал: подложка, изделие из глины, кисти, краска, емкость с краской для погружения в нее изделия; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на подложку готовое для покраски изделие, кисть, емкость с глазурью (краской) для погружения в нее изделия, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Покрой изделие глазурью, полностью погрузив его в банку с краской».
3. Педагог кладет на подложку готовое для покраски изделие, кисть, глазурь (краска), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Покрой глазурью изделие, пользуясь кистью».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 9. Уборка рабочего места**

Цель: оценить умение убирать рабочее место после работы с глиной

Диагностический материал: подложка, стека, шило, кисть, скалка, банка для воды, емкость для глазури; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок и педагог находят рядом со столом, на котором лежат подложка, стека, шило, кисть, скалка, банка для воды, емкость для глазури. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Убери рабочее место».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)