**Обращение с одеждой, обувью.**

**Проба 1. Представление о предметах одежды**

Цель: оценить сформированность представлений о предметах одежды

Диагностический материал: предметы одежды, картинки с изображением предметы одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), картинки с изображением деталей предметов одежды (молнии, пуговицы, рукав, воротник), картинки с изображением предметов одежды, относящихся к разным видам одежды (повседневная (джинсы, свитер, юбка), праздничная (нарядное платье, смокинг), рабочая (комбинезон, спецодежда), домашняя (халат, пижама), спортивная (спортивный костюм, футболка); картинки с изображением предметов одежды, относящихся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?» / «Посмотри на пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог показывает картинки с изображением деталей предметов одежды (молнии, пуговицы, рукав, воротник) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди молнию (пуговицы, рукав, воротник)» / «Покажи молнию (пуговицы, рукав, воротник» / «Где молния (пуговицы, рукав, воротник)»? / «Посмотри на молнию (пуговицы, рукав, воротник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деталей предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог показывает картинки с изображением предметов одежды, относящимся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду» / «Покажи зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду».
5. Педагог показывает картинки с изображением предметов одежды, относящимся к разным видам одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди повседневную (праздничную, спортивную, рабочую, домашнюю) одежду» / «Покажи повседневную (праздничную, спортивную, рабочую, домашнюю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови повседневную (праздничную, спортивную, рабочую, домашнюю) одежду».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 2. Представление о предметах обуви**

Цель: оценить сформированность представлений о предметах обуви

Диагностический материал: предметы обуви, картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), картинки с изображением деталей предметов обуви (молнии, липучки, ремни, шнурки); картинки с изображением предметов обуви, относящихся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная), картинки с изображением предметов обуви, относящихся к разным видам обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?» / «Посмотри на сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог показывает картинки с изображением деталей предметов обуви (молнии, липучки, ремни, шнурки) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди молнию (липучки, ремни, шнурки)» / «Покажи молнию (липучки, ремни, шнурки)» / «Где молния (липучки, ремни, шнурки)»? / «Посмотри на молнию (липучки, ремни, шнурки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деталей предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
4. Педагог показывает картинки с изображением предметов обуви, относящимся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зимнюю (летнюю, демисезонную) обувь» / «Покажи зимнюю (летнюю, демисезонную) обувь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) обувь».
5. Педагог показывает картинки с изображением предметов обуви, относящимся к разным видам одежды (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди спортивную (домашнюю, выходную, рабочую) обувь» / «Покажи спортивную (домашнюю, выходную, рабочую) обувь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови спортивную (домашнюю, выходную, рабочую) обувь».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 3. Представление о головных уборах**

Цель: оценить сформированность представлений о головных уборах

Диагностический материал: головные уборы, картинки с изображением головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), картинки с изображением головных уборов, относящихся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная)

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди шапку (шляпу, кепку, панаму, платок)» / «Покажи шапку (шляпу, кепку, панаму, платок)» / «Где шапка (шляпа, кепка, панама, платок)?» / «Посмотри на шапку (шляпу, кепку, панаму, платок)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением головных уборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
3. Педагог показывает картинки с изображением головных уборов, относящимся к разным сезонам (зимние, летние, демисезонные) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зимние (летние, демисезонные) головные уборы» / «Покажи зимние (летние, демисезонные) головные уборы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови зимние (летние, демисезонные) головные уборы».

Оценка.

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 4. Раздевание**

Цель: оценить умение снимать предметы одежды, обуви, расстегивать (развязывать) предметы одежды, обуви, соблюдать последовательность действий при раздевании

Диагностический материал: личные вещи ребенка (куртка, шапка, шарф, варежки, кроссовки, тапки, сандалии, брюки, рубашка, свитер, носки, колготки, платье, юбка), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок пришел в школу, стоит. Педагог стоит рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разденься» или выражает жестом, предъявляет пиктограмму и т.п.
3. Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе раздевания, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие при раздевании: снятие обуви, одного или нескольких предметов одежды, расстегивание молнии (кнопок, ремня, липучек), развязывание шнурков; соблюдение последовательности действий при раздевании

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)

**Проба 5. Одевание**

Цель: оценить умение надевать предметы одежды, обуви, застегивать (завязывать) предметы одежды, обуви, соблюдать последовательность действий при одевании

Диагностический материал: личные вещи ребенка (одежда, обувь, головной убор), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Оденься» или выражает жестом и т.п.
3. Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе одевания, оказывает необходимую помощь.

Оценка.

Оценивается каждое действие при одевании: ориентировка в одежде (определение лицевой, изнаночной стороны, передней, задней части предмета одежды), надевание одного или нескольких предметов одежды, обуви, завязывание шнурков, застегивание молнии (кнопок, ремня, липучек); соблюдение последовательности действий при одевании

7 балл - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) / например, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) /например, покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира, тогда учитель показывает называемый объект или называет слово, обозначающее объект, обучающийся повторяет за учителем

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира» (оценивание в 1 балл будет преимущественно на входной диагностике)