**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» (объекты природы)**

|  |
| --- |
| **ФИО ребенка, возраст** |
| **Ступень (год, класс) обучения** |
| **Учебный предмет (коррекционный курс)** |
| **Дата проведения текущей аттестации** |
| **Педагог, осуществляющий текущую аттестацию** |
| **Параметры оценивания** | **Оценка результатов наблюдения** |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Задание 1. Представление о Луне, Солнце** |  |  |
| Представление о Луне, Солнце | показывает / показывает и называет: |  |  |
| луна |  |  |
| солнце |  |  |
| показывает / показывает и называет последовательность частей суток |  |  |
| показывает / показывает и называет значение солнца в жизни человека, в природе |  |  |
| показывает / показывает и называет значение луны в жизни человека, в природе |  |  |
| **Задание 2. Представление о космосе, небесных телах** |  |  |
| Представление о космосе, небесных телах | показывает / показывает и называет небесные тела: |  |  |
| звезда |  |  |
| солнце |  |  |
| планета |  |  |
| земля |  |  |
| комета |  |  |
| луна |  |  |
| показывает / показывает и называет:  |  |  |
| звездное небо  |  |  |
| телескоп  |  |  |
| обсерватория  |  |  |
| космический корабль |  |  |
| космонавт |  |  |
| луноход |  |  |
| показывает / показывает и называет назначение: |  |  |
| звездное небо  |  |  |
| телескоп  |  |  |
| обсерватория  |  |  |
| космический корабль |  |  |
| космонавт |  |  |
| луноход |  |  |
| **Задание 3. Представление о планете Земля** |  |  |
| Представление о планете Земля | узнает изображение Земли |  |  |
| узнает глобус |  |  |
| показывает на глобусе: |  |  |
| экватор |  |  |
| полюса |  |  |
| суша |  |  |
| вода |  |  |
| **Задание 4. Представление о воздухе** |  |  |
| Представление о воздухе | показывает /показывает и называет свойств воздуха: |  |  |
| прозрачный |  |  |
| невидимый |  |  |
| без цвета |  |  |
| без запаха |  |  |
| показывает / показывает и называет значение воздуха в жизни человека и природы |  |  |
| **Задание 5. Представление о земле и небе** |  |  |
| Представление о земле и небе | показывает / показывает и называет расположение относительно себя: |  |  |
| земля |  |  |
| небо |  |  |
| показывает / показывает и называет на изображениях: |  |  |
| земля |  |  |
| небо |  |  |
| показывает / показывает и называет объекты, расположенные на земле |  |  |
| показывает / показывает и называет объекты, расположенные на небе |  |  |
| **Задание 6. Представление о формах земной поверхности** |  |  |
| Представление о формах земной поверхности  | показывает / показывает и называет формы земной поверхности: |  |  |
| гора |  |  |
| овраг |  |  |
| равнина |  |  |
| показывает / показывает и называет значение форм земной поверхности: |  |  |
| гора |  |  |
| овраг |  |  |
| равнина |  |  |
| **Задание 7. Представление об изображении земной поверхности на карте** |  |  |
| Представление об изображении земной поверхности на карте | показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности воды: |  |  |
| реки |  |  |
| моря |  |  |
| океаны |  |  |
| показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности сушу (материки) |  |  |
| **Задание 8. Представление о лесе** |  |  |
| Представление о лесе | узнает лес на изображениях |  |  |
| узнает животных леса: |  |  |
| волк |  |  |
| лось |  |  |
| белка |  |  |
| медведь |  |  |
| лиса |  |  |
| узнает растения леса: |  |  |
| ель |  |  |
| мох |  |  |
| черника |  |  |
| ландыш |  |  |
| грибы |  |  |
| показывает / показывает и называет значение леса в природе и жизни человека  |  |  |
| показывает / показывает и называет правила поведения в лесу: |  |  |
| нельзя пить воду из ручья |  |  |
| нельзя есть грибы |  |  |
| можно есть ягоды только с разрешения взрослого |  |  |
| нельзя трогать лесных животных |  |  |
| нельзя бросать мусор в лесу |  |  |
| нельзя разводить костер в лесу |  |  |
| **Задание 9. Представление о луге** |  |  |
| Представление о луге | узнает луг на изображениях |  |  |
| узнает растения луга: |  |  |
| ромашка  |  |  |
| василек  |  |  |
| лютик  |  |  |
| колокольчик  |  |  |
| показывает / показывает и называет значение луга в природе и жизни человека  |  |  |
| **Задание 10. Представление о почве** |  |  |
| Представление о почве | показывает / показывает и называет почву |  |  |
| показывает / показывает и называет состав почвы: |  |  |
| перегной  |  |  |
| глина |  |  |
| песок |  |  |
| вода |  |  |
| воздух |  |  |
| минеральные соли |  |  |
| показывает / показывает и называет значение почвы в жизни человека и в природе |  |  |
| **Задание 11. Представление о полезных ископаемых** |  |  |
| Представление о полезных ископаемых | показывает / показывает и называет полезные ископаемые: |  |  |
| уголь  |  |  |
| нефть |  |  |
| гранит |  |  |
| торф |  |  |
| известняк |  |  |
| песок |  |  |
| глина |  |  |
| алюминий |  |  |
| медь |  |  |
| золото |  |  |
| показывает / показывает и называет способы добычи полезных ископаемых: |  |  |
| бурение скважин |  |  |
| сооружение шахт |  |  |
| открытым способом в карьерах |  |  |
| показывает / показывает и называет значение полезных ископаемых в жизни человека |  |  |
| **Задание 12. Представление о воде** |  |  |
| Представление о воде | узнает воду |  |  |
| показывает / показывает и называет свойства воды: |  |  |
| текучая способна растворять  |  |  |
| прозрачная |  |  |
| без цвета |  |  |
| без вкуса |  |  |
| без запаха |  |  |
| растворяет сахар, соль |  |  |
| показывает / показывает и называет значение воды в жизни человека и животных |  |  |
| **Задание 13. Представление о реке и водоемах**  |  |  |
| Представление о реке и водоемах (озеро, море) | показывает / показывает и называет: |  |  |
| река |  |  |
| озеро  |  |  |
| море |  |  |
| показывает / показывает и называет значение реки и водоемов в жизни человека и животных |  |  |
| показывает / показывает и называет правила поведения на реке: |  |  |
| нельзя бросать мусор в воду |  |  |
| нельзя входить в воду без разрешения взрослого |  |  |
| нельзя брать воду в рот |  |  |
| **Задание 14. Представление об огне** |  |  |
| Представление об огне | узнает огонь |  |  |
| показывает / показывает и называет свойства огня: |  |  |
| тепло  |  |  |
| свет  |  |  |
| наличие воздуха, чтобы огонь горел |  |  |
| показывает / показывает и называет значение огня в жизни человека и животных |  |  |
| показывает / показывает и называет опасность огня  |  |  |