**Протокол оценки результатов обучения по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка, возраст** | | | | |
| **Ступень (год, класс) обучения** | | | | |
| **Учебный предмет (коррекционный курс)** | | | | |
| **Дата проведения текущей аттестации** | | | | |
| **Педагог, осуществляющий текущую аттестацию** | | | | |
| **Параметры оценивания** | | | **Оценка результатов наблюдения** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1. **Зрительное восприятие** | | |  |  |
| **Задание 1. Удержание взгляда на лице человека** | | |  |  |
| Удержание взгляда на лице человека | | удерживает взгляд на лице педагога |  | *Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)* |
| **Задание 2.** **Удержание взгляда на** **неподвижном светящемся предмете** | | |  |  |
| Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете | | удерживает взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся на расстоянии 45-50 см |  | *Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)* |
| удерживает взгляд на пламени свечи, находящейся на расстоянии 45-50 см |  |
| удерживает взгляд на фонарике |  |  |
| удерживает взгляд на световом пятне на стене (проецирование луча фонарика на стену) |  |
| **Задание 3.** **Удержание взгляда на** **неподвижном предмете** | | |  |  |
| Удержание взгляда на неподвижном предмете | | удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, напротив него |  | *Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)* |
| удерживает взгляд на предмете, расположенном на уровне глаз ребенка, напротив него |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |
| ... |  |  |
| … |  |  |
| **Задание 4. Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете** | | |  |  |
| Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете | | удерживает взгляд на близко расположенном предмете, движущемся на уровне глаз по горизонтали, слева направо |  | *Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)* |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, движущемся уровне глаз по горизонтали, справа налево |  |  |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, движущемся по вертикали, снизу вверх |  |  |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, движущемся по вертикали, сверху вниз |  |  |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, движущемся по кругу, по часовой стрелке |  |  |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, движущемся по кругу, против часовой стрелки |  |  |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, приближающемся на уровне глаз ребенка, напротив него |  |  |
| удерживает взгляд на близко расположенном предмете, удаляющемся на уровне глаз ребенка, напротив него |  |  |
| **Задание 5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте** | | |  |  |
| Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте | | удержание взгляда на удаленном объекте, перемещающемся слева направо |  | *Указать продолжительность удержания взгляда (в секундах)* |
| удержание взгляда на удаленном объекте, перемещающемся справа налево |  |  |
| удержание взгляда на удаляющемся объекте |  |  |
| удержание взгляда на приближающемся объекте |  |  |
| **Задание 6.** **Реакция на близко расположенный статичный объект** | | |  |  |
| Реакция на близко расположенный статичный объект | | реакция на лицо педагога |  |  |
| реакция на светящийся предмет |  |  |
| реакция на предмет: |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |
| **Задание 7. Реакция на движущийся близко расположенный или удаленный объект** | | |  |  |
| Реакция на движущийся близко расположенный или удаленный объект | | реакция на шарик (любой предмет), расположенный на расстоянии до 1 метра, который перемещают |  |  |
| реакция на катящийся по полу мяч (расстояние более 1 метра) |  |  |
| реакция на перемещение по комнате учителя |  |  |
| **Задание 8. Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов** | | |  |  |
| Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов | | находит два одинаковых предмета |  |  |
| группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой» |  |  |
| группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой» с помощью педагога |  |  |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» |  | *указать цвет предметов* |
| группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» с помощью педагога |  |  |
| узнает (показывает и/или называет) цвет: |  |  |
| красный |  |  |
| синий |  |  |
| желтый |  |  |
| зеленый |  |  |
| … |  |  |
| 1. **Слуховое восприятие** | | |  |  |
| **Задание 1. Слушание речевых и неречевых звуков** | | |  |  |
| Слушание речевых и неречевых звуков | прислушивается к речи учителя: | |  |  |
| проговариванию потешек | |  |  |
| пению детской песенки | |  |  |
| прислушивается к звукам животных: | |  |  |
| мяуканье кота | |  |  |
| лай собаки | |  |  |
| прислушивается к бытовым звукам: | |  |  |
| стук в дверь | |  |  |
| шум льющейся воды | |  |  |
| **Задание 2. Реакция на речь и неречевые звуки** | | |  |  |
| Реакция на речевые и неречевые звуки | реакция на речь учителя: | |  |  |
| проговаривание потешек | |  |  |
| пение песенки | |  |  |
| реакция на мяуканье кота | |  |  |
| реакция на лай собаки | |  |  |
| реакция на стук в дверь | |  |  |
| реакция на шум льющейся воды | |  |  |
| **Задание 3.** **Восприятие звука, исходящего от предмета** | | |  |  |
| Восприятие звука, исходящего от предмета | | слышит звук, исходящий от предмета, находящегося на уровне уха справа |  |  |
| слышит звук, исходящий от предмета, находящегося на уровне уха слева |  |  |
| слышит звук, исходящий от предмета, находящегося на уровне плеча справа |  |  |
| слышит звук, исходящий от предмета, находящегося на уровне плеча слева |  |  |
| слышит звук, исходящий от предмета, находящегося на уровне талии справа |  |  |
| слышит звук, исходящий от предмета, находящегося на уровне талии слева |  |  |
| **Задание 4. Нахождение местоположения близко расположенного источника звука** | | |  |  |
| Нахождение местоположения близко расположенного источника звука | | находит источник звука, находящийся на уровне уха справа |  |  |
| находит источник звука, находящийся на уровне уха слева |  |  |
| находит источник звука, находящийся на уровне плеча справа |  |  |
| находит источник звука, находящийся на уровне плеча слева |  |  |
| находит источник звука, находящийся на уровне талии справа |  |  |
| находит источник звука, находящийся на уровне талии слева |  |  |
| находит источник звука, находящийся сзади |  |  |
| **Задание 5. Реакция на высокие и низкие музыкальные звуки** | | |  |  |
| Реакция на высокие и низкие звуки | | реакция на высокий звук музыкального инструмента |  |  |
| реакция на низкий звук музыкального инструмента |  |  |
| **Задание 6. Реакция на тихую и громкую речь** | | |  |  |
| Реакция на тихую и громкую речь | | реакция на тихое проговаривание потешек |  |  |
| реакция на громкое проговаривание потешек |  |  |
| реакция на тихое пение детской песенки |  |  |
| реакция на громкое пение детской песенки |  |  |
| **Задание 7. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки** | | |  |  |
| Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки | | реакция на тихие музыкальные звуки |  |  |
| реакция на громкие музыкальные звуки |  |  |
| **Задание 8. Реакция на музыку** | | |  |  |
| Реакция на звучащую музыку | | реакция на тихую музыку |  |  |
| реакция на громкую музыку |  |  |
| реакция на спокойную музыку |  |  |
| реакция на быструю музыку |  |  |
| **Задание 9.** **Нахождение местоположения удаленного источника звука** | | |  |  |
| Нахождение местоположения удаленного источника звука | | находит источник звука (звучащую игрушку), расположенный в помещении класса (кабинета) |  |  |
| **Задание 10.** **Соотнесение звука с его источником** | | |  |  |
| Соотнесение звука с его источником | | соотносит звук с его источником (животным) |  |  |
| **Задание 11. Нахождение одинаковых по звучанию объектов** | | |  |  |
| Нахождение одинаковых по звучанию объектов | | находит одинаковые по звучанию шумящие коробочки |  |  |
| 1. **Кинестетическое восприятие** | | |  |  |
| **Задание 1. Реакция на прикосновения человека** | | |  |  |
| Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | | реакция на прикосновение к рукам |  |  |
| реакция на прикосновение к ногам |  |  |
| реакция на прикосновение к голове |  |  |
| **Задание 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости** | | |  |  |
| Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости | | реакция на соприкосновение с теплой водой |  |  |
| реакция на соприкосновение с холодной водой |  |  |
| реакция на соприкосновение с крупой |  |  |
| реакция на соприкосновение с клейстером |  |  |
| реакция на соприкосновение с гладкой фактурой материала |  |  |
| реакция на соприкосновение с шероховатой фактурой материала |  |  |
| **Задание 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов** | | |  |  |
| Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | | реакция на вибрацию |  |  |
| **Задание 4. Реакция на давление на поверхность тела** | | |  |  |
| Реакция на давление на поверхность тела | | реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| **Задание 5. Реакция на положение тела** | | |  |  |
| Реакция на положение тела | | реакция на вертикальное положение тела |  |  |
| **Задание 6. Реакция на изменение положения тела** | | |  |  |
| Реакция на изменение положения тела | | реакция на изменение положения тела |  |  |
| **Задание 7. Реакция на положение частей тела** | | |  |  |
| Реакция на положение частей тела | | реакция на сгибание правой руки |  |  |
| реакция на разгибание правой руки |  |  |
| реакция на удержание правой руки |  |  |
| реакция на сгибание левой руки |  |  |
| реакция на разгибание левой руки |  |  |
| реакция на удержание левой руки |  |  |
| реакция на сгибание правой ноги |  |  |
| реакция на разгибание правой ноги |  |  |
| реакция на удержание правой ноги |  |  |
| реакция на сгибание левой ноги |  |  |
| реакция на разгибание левой ноги |  |  |
| реакция на удержание левой ноги |  |  |
| **Задание 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей** | | |  |  |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | | реакция на соприкосновение тела с мягким матрацем |  |  |
| реакция на соприкосновение тела с твердой кушеткой |  |  |
| поверхность воды |  |  |
| реакция на соприкосновение тела с поверхностью шарикового бассейна |  |  |
| реакция на соприкосновение тела с поверхностью воды |  |  |
| **Задание. Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов** | | |  |  |
| Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов | | определяет температуру воды: |  |  |
| теплая |  |  |
| холодная |  |  |
| определяет фактуру поверхности сенсорной дощечки: |  |  |
| гладкая |  |  |
| шероховатая |  |  |
| определяет вязкость материала: |  |  |
| сыпучая крупа |  |  |
| жидкий клейстер |  |  |
| определяет влажность тряпки: |  |  |
| сухая |  |  |
| мокрая |  |  |
| 1. **Восприятие вкуса и запаха** | | |  |  |
| **Задание 1. Реакция на запах** | | |  |  |
| Реакция на запах | | реакция на запах апельсина |  |  |
| реакция на запах зубной пасты |  |  |
| реакция на запах хлеба |  |  |
| реакция на запах мыла |  |  |
| **Задание 2. Узнавание объектов по запаху** | | |  |  |
| Узнавание объектов по запаху | | узнает по запаху объекты: |  |  |
| апельсин |  |  |
| хлеб |  |  |
| мыло |  |  |
| зубная паста |  |  |
| **Задание 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам** | | |  |  |
| Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам | | реакция на вкус сладкого яблока |  |  |
| реакция на вкус кислого яблока |  |  |
| реакция на вкус соленого огурца |  |  |
| кислое яблоко |  |  |
| реакция ев вкус горького шоколада: |  |  |
| **Задание 4. Узнавание продуктов по вкусу** | | |  |  |
| Узнавание продуктов по вкусу | | узнает по вкусу продукты: |  |  |
| апельсин |  |  |
| хлеб |  |  |
| банан |  |  |
| колбаса |  |  |
| **Задание 5. Различение вкусовых качеств продуктов** | | |  |  |
| Различение вкусовых качеств продуктов | | определяет вкусовое качество продукта: |  |  |
| лимон (кислый) |  |  |
| сахар (сладкий) |  |  |
| соль (соленая) |  |  |
| лук (горький) |  |  |