Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

**Конспект урока**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**раздел «Пространственные представления»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР

**Тема «Право и лево»**

Учитель ГБОУ ЦЛП

Зуева Евгения Анатольевна

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**По форме организации:** Комбинированный

**Форма работы:** Индивидуальная

**Тема «Право и лево»**

**Цель:** Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела (различать правую и левую руку).

**Задачи:**

* Учить различать правую и левую руки
* Учить умение правильно надевать перчатки
* Развивать умение различать красный и синий цвет
* Развивать навыки глобального чтения
* Развивать зрительно – двигательную координацию
* Развивать мелкую моторику рук
* Развивать согласованные действия рук
* Развивать самостоятельность при выполнении практических заданий

**Методы и приемы**

* Наглядный (использование изображений, цветовых ориентиров)
* Словесный (рассказ, вопросы, ответ ребенка).
* Практический (эксперимент, выполнение практических заданий).

**Материалы и оборудование:**

* Браслеты - резинки красного и синего цвета *(фото 1)*
* Ложка
* Варенье
* Кружка
* Сок
* Зеркало
* Мячик
* Контейнер с крышкой
* 2 коробки для кубиков
* Кубики красного, синего и желтого цвета
* Цветные карандаши
* Бумага
* Скотч
* Перчатки латексные красного и синего цвета (для учителя) *(фото 2)*
* Перчатки демисезонные (для ребенка)
* Наклейки красного и синего цвета для перчаток
* Визуальные опоры – задания (*приложение 1,2)*
* Пиктограммы «помахать рукой», «пожать руку» *(приложение 3,4*)
* Аудиозапись «Правая и левая» *(приложение 5)*
* Магнитофон

**Ход урока**

1. **Организационный этап (приветствие ребенка)**

- **Доброе утро, Маша! Как ты сегодня хочешь поздороваться?**

**Мы можем помахать друг другу рукой, а можно пожать друг другу руки.**

*Учитель предлагает обучающемуся 2 пиктограммы, обозначающие приветствие (приложение3,4). Обучающийся выбирает форму приветствия. Учитель и обучающийся здороваются.*

1. **Мотивационный этап (постановка учебной цели, учебных задач)**

- **Маша, мы с тобой поздоровались. Мы помахали друг другу руками** (*пожали друг другу руки*)**. Посмотри на свои руки. Они такие одинаковые, но у каждой руки есть свое имя.**

**Ты знаешь, про твои руки мы можем придумать сказку! Давай попробуем?!**

**Садись поудобнее. Сказка начинается.**

1. **Основной этап (объяснение материала, выполнение практических заданий и др.)**

***Важно!*** *Если обучающийся левша, то изучение начинается с левой руки.*

**1) Сказка про руки:**

**- Жила была девочка Маша. И было у нее 2 руки: правая и левая** *(учитель поглаживает руки ребенка).*

**Правая рука** была очень – умелая. Если Маша хотела кушать или пить, то правая рука всегда ей помогала. А если Маша хотела волосы причесать, то правая рука крепко – крепко держала расческу. И двери она тоже она открывала. Вот такая была у Маши Правая рука.

**- Маша, как ты думаешь, какая же из твоих рук правая?**

**Давай попробуем это выяснить. Помнишь, в сказке говорилось, что Правая рука держит ложку и кружку? Давай посмотрим, какая же рука у тебя главная помощница?**

*Учитель ставит перед ребенком тарелку, в которой лежит ложка с небольшим количеством варенья или другого лакомства. Обучающийся берет ложку.*

**- Маша посмотри на руку, которой ты держишь ложку. Это ПРАВАЯ рука. Твоя помощница – правая рука.**

*Учитель ставит перед обучающимся кружку с небольшим количеством сока. Обучающийся берет кружку.*

**- Маша, давай посмотрим, какой рукой ты держишь кружку!**

**Это тоже ПРАВАЯ рука!** **Давай мы ее на нее наденем красный браслет** (*обучающийся выбирает красный браслет и надевает его на руку).*

**- Посмотри на себя в зеркало**. (*Обучающийся смотрит на себя в зеркало)* **Помаши правой рукой.** *(машет правой рукой)*

**- Маша, такую замечательную умелую ПРАВУЮ руку обязательно нужно нарисовать! Давай нарисуем руку таким же цветом, как браслет. Выбери карандаш.**

**- Ты выбрала карандаш такого же цвета, как браслет. Это карандаш красного цвета.**

*Обучающийся кладет правую ладонь на лист бумаги. Учитель помогает ее обвести. Обучающийся закрашивает рисунок красным карандашом в контуре.*

**- Очень красиво получилось!**

**Давай придумывать сказку дальше!**

**Вторая рука у Маши называлась ЛЕВАЯ.**

**Маша, где у тебя ЛЕВАЯ рука?** *(обучающийся показывает левую руку)*

**Она всегда правой руке помогала, если Маше нужно было** **что-то сложное сделать. Например, мячик они всегда вместе ловили.**

*Учитель бросает обучающемуся мячик. Обучающийся ловит мячик.*

**А если Маше нужно было открыть коробку, правая рука открывала крышку, а левая всегда придерживала коробку, чтобы она не упала.**

*Учитель дает ребенку коробку с крышкой. Обучающийся открывает коробку.*

**- Маша, у меня есть еще один браслет. Он синего цвета, и предназначен для другой руки. На какую руку ты наденешь браслет синего цвета?** (*обучающийся надевает браслет синего цвета на левую руку).*

**- Посмотри на себя в зеркало.** *Обучающийся смотрит на себя в зеркало)*

**- Помаши левой рукой** *(обучающийся машет левой рукой)*

**- Маша, давай нарисуем левую руку! Выбери карандаш такого же цвета, как браслет.**

*Обучающийся кладет левую ладонь на лист бумаги. Учитель обводит ее синим маркером. Обучающийся закрашивает рисунок синим карандашом в контуре.*

**- Как красиво получилось! Положи свои руки на рисунок. Посмотри, твоя ПРАВАЯ рука лежит на рисунке красного цвета, а ЛЕВАЯ - на синем** (*обучающийся по очереди приподнимает ладони и рассматривает рисунок).*

**- Давай подпишем названия рук.** *Обучающийся находит карточки со словами-названиями и приклеивает под каждым рисунком***.** *(приложение 6)*

**2) Упражнение «Собери красные кубики правой рукой, а синие левой»**

**- Маша, посмотри, какое интересное задание есть для твоих рук. Правой рукой нужно собрать только красные кубики, а левой -только синие.** *Для того чтобы обучающийся не забыл задание, учитель предъявляет визуальные опоры (приложение1,2).*

**- Ох, твои руки потрудились на славу! Устали! Нужно немного отдохнуть!**

**3) Физкультминутка**

*Под музыку учитель поет и выполняет движения руками.*

*Обучающийся выполняет движения по подражанию.*

***Важно! У****читель находится лицом к обучающемуся, показывает движения зеркально (например, при словах «вот левая» - поднимает правую руку)*

*Если есть необходимость, на руки учитель может надеть перчатки красного и синего цвета.*

**Вот левая, вот правая, их только так зовут!  
Подружки неразлучные - всегда вдвоём идут.  
И левая и правая пошли одни гулять,  
Нашли большую лужу и стали в ней скакать.  
  
Вот мокрые, холодные идут одни едва,  
Вдруг левая и правая повстречали льва.  
А он открыл большую пасть и страшно так рычит,  
Что левая бежит домой и правая бежит.  
  
До дома добежали, смотрите - обе тут!  
Но только позабыли, как их теперь зовут.  
Где левая, где правая не разобрать самим,  
Скорее посмотрите и подскажите им.**

**4) - Отдохнули, давай придумывать сказку дальше!**

**- Руки у Маши были очень умелые! И правая и левая! Особенно сильно они любили лепить. И вот однажды на улице выпал снег и руки собрались на улицу, чтобы лепить снеговика. Руки очень торопились, но у них никак не получалось надеть перчатки. Пальцы никак не хотели попадать куда положено. И тогда руки решили, что обойдутся без перчаток – уж очень они торопились. Только ничего не получилось – руки (и ПРАВАЯ и ЛЕВАЯ) так замерзли, что не смогли ничего слепить. И руки очень расстроились.**

**- Маша, а у тебя есть перчатки? Чтобы твои руки не замерзали, давай потренируемся быстро и правильно надеть перчатки.**

*Учитель обращает внимание ребенка на то, что у перчатки так же как у руки есть противопоставленный большой палец. Обучающийся накладывает перчатки на рисунок (Учитель помогает ребенку при необходимости)*

**- Давай отметим ту перчатку, которая лежит на красном рисунке красной наклейкой. А ту, что лежит на синем – синей.**

**- Маша, подними ПРАВУЮ руку** *(обучающийся поднимает правую руку)***. Посмотри на ПРАВОЙ руке у тебя КРАСНЫЙ браслет. Найди перчатку с КРАСНОЙ наклейкой. Эту перчатку ты всегда будешь надевать на ПРАВУЮ руку.**

**Подними ЛЕВУЮ руку** *(обучающийся поднимает левую руку)***. Посмотри на ЛЕВОЙ руке у тебя СИНИЙ браслет. Найди перчатку с СИНЕЙ наклейкой. Эту перчатку ты всегда будешь надевать на ЛЕВУЮ руку.**

**- А теперь давай потренируемся? Надень перчатки правильно.** *Обучающийся тренируется надевать перчатки.*

1. **Заключительный этап (рефлексия - сопоставление цели урока и результатов, фиксация достижения цели урока, оценка работы обучающегося)**

**- Маша, мы придумали сказку про твои руки. И про ПРАВУЮ, и про ЛЕВУЮ руку! И какая замечательная сказка получилась у нас! Покажи правую/левую руку. Ты такая молодец!**

**- Маша, ты нарисовала замечательную картину. Давай повесим твою картину на стенку. Когда тебе нужно будет вспомнить, какая рука как называется, ты сможешь посмотреть на нее и вспомнить.**

**\_ Маша, у тебя отлично получается надевать перчатки! Никакой холод тебе не страшен. Ты всегда сможешь надеть перчатки.**

**- На следующем занятии мы вспомним сказку про твои руки и сделаем книгу, чтобы показать маме.**

**- Наш урок закончен. Давай попрощаемся и помашем друг другу ПРАВОЙ рукой! Пока!**