**Конспект индивидуального занятия по альтернативной коммуникации**

**по теме «Школьные принадлежности».**

учитель – логопед ЦЛП

Аль-Араби М.Л.

**Цель** **занятия**:

**Задачи:**

I. Образовательные:

1. Обогащать пассивный словарный запас по лексической теме «Школьные принадлежности».

2. Узнавать и различать предметы «Школьные принадлежности», узнавать краски на изображении.

3. Учить делать выбор.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать графомоторные умения.

2. Развивать пространственное восприятие.

III. Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности.

**Оборудование** **и материалы**: фотографии книга, мыльные пузыри; пиктограммы «тихо», «привет», «пока»; школьные принадлежности: краски, клей, ножницы, пластилин; изображения школьных принадлежностей; корзины, карандаши, фломастеры, черно-белая открытка для раскрашивания.

**Ход занятия.**

**Организационный этап.**

*Учитель здоровается с обучающимся (используют коммуникатор, пиктограмму «привет»), проверяет наличие индивидуальной папки, напоминает правила поведения на занятии.*

**Мотивационный этап.**

*(учитель предлагает обучающемуся собрать картинку из 2-х частей)*

Л.: Ваня, собери пазлы, чтобы получилась целая картинка.

Л.: Молодец! Это карандаши. Карандаши относятся к школьным принадлежностям. Сегодня на занятии мы будем говорить о школьных принадлежностях. В конце занятия ты сможешь сделать подарок маме – открытку.

Хочешь порадовать маму и подарить ей открытку?

Л.: Ваня, в конце занятия ты сможешь посмотреть книгу или поиграть с мыльными пузырями.

**Основной этап.**

**1. «Что это?».**

Л.: Посмотри, у меня есть корзина. Достань, что там лежит.

*(обучающийся достает школьные принадлежности: краски, клей, ножницы, карандаши, пластилин, фломастеры)*

 Л.: Покажи, где карандаши *(затем учитель просит показать клей, ножницы, карандаши, фломастеры, если обучающийся показывает верно, то учитель хвалит, используя слова «Молодец, Умница!»)*

Л.: Ваня, все, что ты сейчас показал – это школьные принадлежности.

Л.: Зачем нам нужны школьные принадлежности? Покажи, чем мы рисуем, чем клеим, чем лепим, чем вырезаем?

**2. «Соотнесение предмета и изображения».**

*(перед ребенком лежат реальные карандаши (коробка с карандашами), учитель демонстрирует обучающемуся изображение «карандаши», и просит положить картинку к карандашам.*

Л.: Это карандаши. Положи карандаши к карандашам.

 *(затем к изображению предмета «карандаши» добавляется еще одна картинка с изображением предмета «пластилин», изображения меняются местами)*

Л.: Покажи, где карандаши.

*(затем учитель добавляет следующее изображение «ножницы», меняет местами изображения)*

Л.: Покажи, где карандаши.

*(затем добавляется следующие изображения «клей», «пластилин», «краски», каждый раз учитель предъявляет ту же инструкцию)*

Л.: Покажи, где карандаши.

**4. Физминутка.**

Л.: Переменка! Переменка! (*движение шагом по кругу друг за другом)*

Отдохнем мы хорошенько:

Можно бегать и шуметь (*легкий бег по кругу*)

Танцевать и песни петь (*выполняют танцевальные движения*)

Можно сесть и помолчать (*приседают*)

Только вот, нельзя скучать (*легкие прыжки, руки на поясе*)

**5. «Сортировка».**

*(учитель ставит перед обучающимся корзину с карандашами и фломастерами, 2 пустые корзины, кладет для образца в одну корзину карандаш, в другую фломастер)*

Л.: Посмотри, у меня в одной корзине лежат карандаши и фломастеры. Помоги мне, разложить карандаши и фломастеры.

Л.: Покажи, где лежат карандаши, где лежат фломастеры.

*(учитель хвалит обучающегося «Молодец! Ты помог мне разложить карандаши и фломастеры»)*

**6. «Открытка для мамы».**

Л.: А сейчас я предлагаю тебе сделать открытку для мамы. Сначала ее надо вырезать. Покажи, чем ты будешь вырезать?

*(обучающийся подходит к полке, показывает и берет ножницы, и вместе с учителем вырезает прямоугольную открытку)*

Л.: Посмотри, открытка не цветная, я предлагаю раскрасить открытку. Покажи, чем ты будешь рисовать? (*обучающийся делает выбор*)

Л.: Каким цветом ты раскрасишь листья у тюльпана? Какого цвета будет цветок на открытке?

*(обучающийся выбирает цвет карандашей/фломастеров и раскрашивает цветок)*

Л.: Посмотри, какая красивая открытка у тебя получилась! Молодец! Мама будет очень рада!

**Заключительный этап.**

Л.: Сегодня на занятии мы говорили о школьных принадлежностях.

*(учитель демонстрирует школьные принадлежности, называет их и просит обучающегося показать их и т.д.)*

Л.: Ваня, ты сделал очень красивую открытку маме. Сейчас ты можешь посмотреть книгу или надувать мыльные пузыри. Что ты хочешь?

*(затем учитель прощается с обучающимся с помощью коммуникатора с использованием пиктограммы «Пока»)*