2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»

Знакомство с геометрическими телами осуществляется по плану:

* **Знакомство с реальными объектами**

Знакомство с объемными геометрическими телами происходит в процессе игр со строительным материалом, конструктором и др. Каждое геометрическое тело ребенок рассматривает, ощупывает руками.

При рассматривании бруска, внимание ребенка обращается на следующие признаки:   наличие углов у бруска (брусок не катится – «не круглый»).

После этого ребенок учится отличать брусок от шара (по принципу есть углы/нет углов, катится/не катится), затем от других некруглых форм и различать некруглые формы между собой (призмы и бруски, кубики и бруски).

При знакомстве с названием геометрических тел, учитель показывает геометрическое тело и называет его, затем ребенок находит геометрическое тело из предложенных по названию учителя, после этого ребенок сам называет геометрическое тело.

Допустимо использование понятия «брусок» вместо «параллелепипед.

**Знакомство с изображением геометрического тела (картинки)**

В процессе работы с картинками необходимо показать ребенку, что бруски бывают разные по величине, разные по цвету.

Задание

**БРУСОК**

|  |
| --- |
|  |

Рассмотри геометрическое тело. Есть ли углы у геометрического тела? Как называется геометрическое тело (брусок)? При выполнении данного задания следует обратить внимание на то, что брусок может быть разного цвета и размера.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |

Задание. Педагог показывает ребенку, что бруски могут быть разные по величине

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Задание. Ребенку предлагается соединить одинаковые бруски

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Задание. Ребенку предлагается соединить одинаковые бруски

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Задание. Ребенку предлагается зачеркнуть бруски такого же цвета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание. Ребенку предлагается зачеркнуть бруски такого же цвета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание. Ребенку предлагается зачеркнуть бруски такого же цвета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание. Найди такие же бруски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание. Разложи по цвету. Педагог вырезает карточки из предложенного наглядного материала, раскладывает перед ребенком и просит разложить по цвету. Количество карточек может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Задание. Соедини бруски одного цвета

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Задание. Соедини бруски одного цвета

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Задание 7. Четвертый – лишний. Ребенку предлагается найти «лишний» брусок среди предложенных.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |